



Plan for lokal kompetanseutvikling i grunnskolene i Nedre Setesdal

Nasjonale sektormål for grunnskole:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Mål:

- bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i grunnskolen
- den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge
- styrke kollektiv kompetanse i skolen ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole

Aktørenes roller og ansvar

Rolle	Aktørenes ansvar
Statsforvalteren	• Ansvar for tildeling av midler fra Utdanningsdirektoratet videre til skoleeiere og universiteter/høyskoler. • Fatter vedtak på bakgrunn av innstilling fra samarbeidsforumet. • Er sekretariat for samarbeidsforumet/-ene i sitt fylke. • Skal bidra til å formidle nasjonale rammer og føringer for ordningen. • Rapporterer en gang i året til Utdanningsdirektoratet.
Skoleeier	Skoleeier har ansvar for: • Å sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse • Prioriterer kompetanseutvikling ut fra lokale behov, og involverer ansatte i vurdering av behovene • Planlegger og gjennomfører tiltakene i samarbeid med universitet eller høyskole
Skoleledere	• Har i samarbeid med skoleeier, ansvar for forankring, planlegging, og gjennomføring av kompetansetiltak i egen enhet • Leder arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling i egen enhet • Sørger for at skolens plangruppe engasjeres og involveres i den skolebasert kompetanseutviklingen
Lærer-organisasjonene	• Gjør strategien kjent i egen organisasjon • Støtte opp om at skolens ansatte kan delta i skolebaserte kompetanseutviklingstiltak.
UH-sektor	Universitet og høyskoler • Samarbeider med skoleeiere og skoler, og bidrar i vurdering av kompetansebehov, planlegging, utforming og gjennomføring av tiltakene

	• Bidrar med forskningsbasert og relevant innhold i skolebasert kompetanseutvikling • Bringe praksisnær kompetanse tilbake til lærerutdanningene
--	---

Partnerskap

Partnerskapet i lokal kompetanseutvikling grunnskole er mellom skoleeiere i kommunene i nedre Setesdal og universitet og høyskoler. Samskapingen mellom UH- sektor og skolene er sentralt i arbeid med skolebasert kompetanseutvikling. Målet er at ansatte i skolene og ved universiteter/høyskoler utvikler kompetanse i et fellesskap.

Partnerskap i lokal kompetanseutvikling i grunnskolene i Nedre Setesdal er mellom skoleeiere i de tre kommunene og Universitetet i Agder

Partnerskapet innebærer at:

- både skolen og UH-sektor betraktes som læringsarenaer
- partene skal sammen søke ny forståelse, kunnskap og erfaring
- partene forholder seg til oppdatert forskning og akademisk kunnskap om grunnskolefeltet
- tiltakene i ordningen skal styrke lærerutdanningen i Universitetet i Agder og forbedre praksis i skolene i tråd med skolenes behov og læreplan for Kunnskapsløftet (LK20)
- den skolebaserte kompetanseutviklingen skal være forankret hos alle parter
- partene må være forutsigbare med hensyn til tidsbruk, omfang og ressurser
- partene må ha kjennskap til hverandres praksis, styrker og svakheter
- partnerskapet er preget av gjensidig respekt i møte med hverandres ståsted

Lokal arbeidsgruppe kompetanseutvikling grunnskoler Nedre Setesdal

Lokal arbeidsgruppe for skolebasert kompetanseutvikling Nedre Setesdal består av representanter fra skoleeiere, skolene og Universitetet i Agder og HTV Utdanningsforbundet.

Formål:

Bidra til en felles retning, forutsigbarhet for alle aktører, kvalitetssikring av skolebaserte kompetansetiltak og at midlene benyttes til formålet.

Lokal arbeidsgruppe

Lokal arbeidsgruppa består av skoleeiere i Bygland, Åseral og Evje og Hornnes kommuner, representant for Utdanningsforbundet og Universitetet i Agder, representert ved:

- Representant Oppvekstsenter i Bygland
- Rektor Evje barneskule
- Rektor Hornnes barneskule
- Rektor Evje ungdomsskule
- Rektor Åseral barne- og ungdomsskule
- Pedagogisk rådgiver Bygland kommune
- Skule – og barnehagefaglig rådgiver Åseral kommune
- Rådgiver oppvekst Evje og Hornnes kommune
- HTV Utdanningsforbundet Evje og Hornnes på vegne av Åseral og Bygland
- Fagleder DysleksiNorge
- Fagansvarlig for kompetanseordningene ved Universitetet i Agder og fagleder lokal kompetanseutvikling skole

Rådgiver oppvekst i Evje og Hornnes kommune er kontaktperson/koordinator.

Ansvarsoppgaver til lokal arbeidsgruppe:

- Oppfølging og utvikling av partnerskapet mellom skoleeiere og Universitetet i Agder
- Plan for skolebasert kompetanseutvikling og budsjett
- Kvalitetssikring av kompetansetiltakene
- Arbeid med vurdering av kompetansebehov og prioritering av kompetansetiltak
- Status, planlegging og framdrift i skolebaserte kompetanseutvikling nedre Setesdal
- Samordning av innhold og tidspunkt for kompetanseheving (uker høst og vår, tidspunkt felles dag, innhold)
- Sikre at tiltakene fremmer kollektive prosesser i skolene.
- Se tiltakene i skolebasert kompetanseutvikling i sammenheng med tiltak i kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Deltakende skoler i lokal kompetanseutvikling skole i nedre Setesdal

Kommune	skole	Trinn	Antall elever pr.01.10.2022
Bygland kommune	Bygland oppvekstsenter, skole	1.-10.trinn	77
	Byglandsfjord oppvekstsenter	1.-7.trinn	43
Evje og Hornnes kommune	Evje barneskule	1.-7.trinn	243
	Hornnes barneskule	1.-7.trinn	124
	Evje ungdomsskule	8.-10.trinn	158
Åseral kommune	Åseral barne- og ungdomsskule	1.-10.trinn	101

Kort beskrivelse av vurdering av kompetansebehov og analysearbeidet i 2022:

Arbeidet med vurdering av kompetansebehov og analysearbeidet er gjennomført i 2022 med prosess hver kommune. Grunnlag for vurderingene er:

- Tilstandsrapport for grunnskolen 2021 – 2022 og resultat fra nasjonale prøver 2015-2022
- Kompetansekartlegging gjennomført høsten 2022 med alle ansatte i grunnskolene som grunnlag for vurdering av kompetansebehov.
- Kompetanseutviklingsplan for grunnskolen i den enkelte kommune
- Rektors vurderinger og analyser av behov for kompetanse med grunnlag i resultat fra kompetansekartleggingen som er gjennomført høsten 2022. Resultater er oppsummert i lokal arbeidsgruppe og danner grunnlag for satsingsområde lokal kompetanseutvikling.

Vurdering av kompetansebehov for lokal kompetanseutvikling skole er sett i sammenheng med vurdering og analyse av lokale kompetansebehov Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Prioritering av satsingsområde er med grunnlag i lokale behov og er gjennomført av rektorer med personalet i skolene, med gode prosesser for medvirkning i valg av tema og satsingsområde. Det er i prosessen gjennomført møter i rektornettverk i den enkelte kommune, og personalmøter på den enkelte skole.

Tema og satsingsområde: Dysleksivennlig undervisning

Delemner:

- Dysleksi og dysleksivennlig undervisning
- Digitale hjelpemidler
- Spesifikke språkvansker
- Språk, lesing og leseferdighet
- Dyskalkuli, matematikkvansker.

Mål med kompetansehevingen er med grunnlag i kriterier for dysleksivennlig skole:

- Gode skoler for elever med lese- og skrivevansker, men også matematikkvansker og språkvansker
- skolen arbeider kontinuerlig med kompetanseheving av lærere på områdene lese- og skrivevansker, matematikkvansker og språkvansker, samt god pedagogisk bruk av IKT – hjelpemidler.
- Skolen har innført rutine for kartlegging av elevene som gjør at elevenes utvikling eller mangel på utvikling overvåkes.
- Skolen har prosedyrer for hva som skjer når en finner elever med spesifikke vansker.
- Skolen har rutiner for å sette inn forskningsbaserte tiltak for elever som står i fare for å utvikle lese- og skrivevansker, matematikkvansker eller språkvansker. Skolen evaluerer effekten av tiltakene underveis og justerer tiltakene for å sikre best mulig utvikling.
- Skolen har etablert en leseplan som bygger på forskningsbasert og anerkjent opplæring i lesing. Dette må være utbredt praksis i klasserommet.
- Skolen arbeider aktivt for å fremme tilpasset opplæring gjennom å legge til rette for varierte arbeidsmåter. Skolen benytter metoder som sikrer forståelse, har gode rutiner for «vurdering for læring» og involverer elevene i egen læring.

Innhold og organisering av kompetanseutviklingen.

Skolebaserte kompetanseutviklingstiltak

Skolebaserte kompetanseutviklingstiltak er kollektiv kompetanseutvikling som involverer hele personalet i skolen.

Skoleeier har ansvar for å prioritere kompetanseutvikling ut fra lokale behov, og involverer ansatte i vurderingen av behovene. Kompetansetiltakene planlegges og gjennomføres i samarbeid partnerskap med universitet eller høyskoler.

Innhold i den kollektive kompetanseutviklingen i skolene (barnetrinn og ungdomstrinn) og felles for personalet ved alle skolene spisses til skolens behov innen temaet dysleksivennlig undervisning i partnerskap med Universitetet i Agder og DysleksiNorge.

Forankring

Skoleleder har ansvar for at plan for skolebasert kompetanseutvikling for grunnskolene i Nedre Setesdal er forankret hos personalet i egen skole. Skoleeier har ansvar for forankring av innhold i planen i skoleeiers plan for kompetanseutvikling i grunnskolen i egen kommune.

Tid til arbeid med skolebasert kompetanseutvikling

Tid som skal benyttes til kollektive kompetansetiltak er avklart våren 2023. Dette gjelder bruk av planleggingsdager og personalmøter til fagsamlinger og for oppfølging av mellomarbeid.

Det er viktig at det blir et jevnt arbeid med den kollektive kompetanseutviklingen, og at forventninger avstemmes med Universitetet i Agder, skoleleder, skoleeier og lærerorganisasjonen.

I dialog med skoleeiere, skoleledere, Utdanningsforbundet og Universitetet i Agder er det avtalt følgende når det gjelder tid til kompetanseheving:

- 12 t per skoleår ved hver skole settes av fra skoleåret 2023-2024 til kompetanseheving.
- Høsten 2023 benyttes 6 timer ved hver skole til lesesirkel «Dysleksihåndboka for lærere».
- Fra 2024 gjennomføres fagsamlinger med DysleksiNorge i samarbeid med UIA og skoleeiere.
- Fagsamlingene gjennomføres med egen fagsamling for personalet i barneskolene og egen samling med personalet i ungdomsskolen. PP-tjenesten deltar på fagsamlingene.

- Organisering av fagsamlingene er fra kl.15.-18. med 2 samlinger vår og 2 samlinger høst.
- Sted for samlingene er Evje.
- Barneskolene har fagsamlinger mandag, og ungdomsskolen tirsdag.

Målgruppe for kompetanseutviklingen

Målgruppe for kompetanseutviklingen er alle ansatte ved skolen. PP-tjenesten inviteres til fagsamlingene.

Skoleledernetttverk nedre Setesdal for erfaringsdeling

Skoleledernetttverk nedre Setesdal er med formål om oppfølging av mellomarbeid mellom fagsamlingene, oppfølging av skolebasert kompetanseutvikling dysleksivennlig undervisning og erfaringsdeling.

Målgruppe og deltakere i nettverket er rektor og spes.ped.koordinator fra hver skole, skolefaglig ansvarlig i kommunene, fagleder fra DysleksiNorge og fagperson fra Universitetet i Agder.

Skoleledernetttverk gjennomføres en gang per semester a 2 timer og tidspunkt sees i sammenheng med tidspunkt for fagsamlingene. i forbindelse med fagsamlingene.

Behovsbeskrivelse - grunnlag for statlige midler 2024

Den skolebaserte kompetanseutviklingen i nedre Setesdal er planlagt med finansiering av statlige kompetansemidler og egeninnsats i form av personalets arbeidsinnsats.

De statlige midlene skal benyttes til

- Gjennomføring kompetanseutviklingstiltak med hele personalet innen prioritert satsingsområde for skolene i nedre Setesdal i partnerskap mellom skoleeiere i de tre kommunene og Universitetet i Agder. Dette gjelder midler til DysleksiNorge/UIA og skoleeiere i de tre kommunene.
- Gjennomføring av skoleledernetttverk DEKOM Nedre Setesdal for oppfølging av mellomarbeid, arbeid med skolebasert kompetanseutvikling og erfaringsdeling. Deltakere er skoleledere, spes.ped.koordinatorer, skolefaglig ansvarlige, fagleder DysleksiNorge, vitenskapelig ansatt fra UIA, leder for kompetanseordningene og fagleder for DEKOM og kompetanseløftet ved UIA.
- Gjennomføring av møter i lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal
- Koordinering av samarbeidet (Bruk av midler i begrenset omfang til koordinatorfunksjon)

Koordinering av samarbeidet – midler til koordinatorfunksjon.

En begrenset del av midlene vil bli brukt til koordinatorfunksjon. Dette gjelder koordinering av samarbeidet om skolebasert kompetanseutvikling i nedre Setesdal. Koordinator er rådgiver oppvekst i Evje og Hornnes kommune.

Gjennomføre kompetanseutviklingstiltak

Gjennomføre kompetansetiltak fra våren 2024 i samarbeid med DysleksiNorge/Universitetet i Agder. Det er satt av 12 t per skoleår ved hver skole settes av fra skoleåret 2023-2024 til felles kompetanseheving med personalet ved skolene i de tre kommunen.

Fagsamlingene gjennomføres med egen samling for personalet i barneskolene og egen samling for personalet i ungdomsskole

For DysleksiNorge/UIA innebærer det totalt 24 t per år til fagsamlinger med personalet.

Fagsamlingene gjennomføres med

- 2 samlinger vår a 3 timer per samling. For barneskoler mandag. Ungdomsskole tirsdag.
- 2 samlinger høst a 3 timer per samling. For barneskoler mandag. Ungdomsskole tirsdag.

Skoleledernetverk DEKOM Nedre Setesdal

Skoleledernetverk Nedre Setesdal gjennomføres en gang per semester a 2 timer, totalt 4 timer per år. Målgruppe og deltakere i nettverket er rektor og spes.ped.koordinator fra hver skole, skolefaglig ansvarlig i kommunene, fagleder fra DysleksiNorge og fagperson fra Universitetet i Agder.

Møte i lokal arbeidsgruppe

Møter i lokal arbeidsgruppe gjennomføres med ett møte a en time per semester. Formål med møtene er oppfølging av plan for lokal kompetanseutvikling i grunnskolene i Nedre Setesdal, grunnlag for søknad om midler og grunnlag for rapportering.

Egenandel per år

- Reisekostnader ved deltakelse i møter i lokal arbeidsgruppe
- Reisekostnader for deltakelse samarbeidsforum Agder for desentralisert ordning for kompetanseutvikling
- Utgifter til kopiering, materiell.
- Lønn personalet ved deltakelse på kompetanseheving.

Kvalitetssikring.

Plan for skolebasert kompetanseutvikling i grunnskolene i nedre Setesdal følges opp av lokal arbeidsgruppe. Lokal arbeidsgruppe sørger for at gjennomføring av kompetanseutviklingen styrker kollektiv kompetanse i skolen ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Framdriftsplan – gjennomføring DEKOM Nedre Setesdal

2023		
Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
16.01.2023	Møte i lokal arbeidsgruppe DEKOMP Nedre Setesdal Struktur for samarbeid lokal kompetanseutvikling i skolene (DEKOMP) i nedre Setesdal. Dialog om satsingsområde med grunnlag i kartlegging og vurdering av lokale behov. Arbeid med plan for lokal kompetanseutvikling skole som grunnlag for søknad om tilskuddsmidler	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet
25.01.2023	Møte med Universitetet i Agder Dialog om plan for lokal kompetanseutvikling skoler i Nedre Setesdal og partnerskap med Universitetet i Agder	Koordinator Fagleder lokal kompetanseutvikling skole ved UIA
01.02.2023	Innsending av plan til Statsforvalteren som grunnlag for statlige midler skolebasert kompetanseutvikling Koordinator sender inn søknad om midler skolebasert kompetanseutvikling nedre Setesdal	Koordinator
17.02.	Ekstraordinært samarbeidsforum Agder Tema ledelse og arbeidsgruppe for gjennomgang planer	Koordinator
10.03.	Samarbeidsforum Agder Vedtak planer og tildeling av midler Oppsummering av rapporteringen	Koordinator
29.03.2023 kl.13.-15.	Møte skoleledere og skolefaglig ansvarlige i Nedre Setesdal Avklaringer i samarbeidet og forberedelse til møtet i lokal arbeidsgruppe	Rådgiver oppvekst Evje og Hornnes

Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
19.04.2023 kl.13.30.-15.	Møte i lokal arbeidsgruppe Dekomp Nedre Setesdal Arbeid med plan for lokal kompetanseutvikling skole i nedre Setesdal og utarbeiding av framdriftsplan	Lokal arbeidsgruppe
14.04.	Tildelingsbrev til de regionale nettverkene /kommunene	Fra Statsforvalteren
05.06.2023 Kl.09.-10.30.	Møte i lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal Arbeid med plan for lokal kompetanseutvikling	Lokal arbeidsgruppe
20.06.2023 Kl.08.-08.45	Møte med UIA, DysleksiNorge og koordinator Avklaring midler til UIA/DysleksiNorge fra 2024 i tråd med aktiviteter i plan for DEKOM Nedre Setesdal	Koordinator UIA Dysleksi Norge
August	Møte med UIA, DysleksiNorge, og koordinator Grunnlag for avtale og midler til DEKOM Nedre Setesdal 2024	Koordinator Fagleder Dys.Norge Fagansvarlig UIA
Høsten 2023	Kompetanseheving – lesesirkel ved hver skole Lesesirkel «Dysleksihåndbok for lærere» for arbeid med kapittel 1,3,5,7,8 og 9. Tid: 6t Formål er for felles teorigrunnlag dyslekisvennlig undervisning	Skoleleder og spes.ped.koordinator
12.10.2023 Kl.12.-14.	Møte i skoleledernetttverk DEKOM Nedre Setesdal Status for arbeid med lesesirkel Dysleksihåndboka for lærere og erfaringsdeling	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet DysleksiNorge Universitetet i Agder
12.10.2023 Kl.14.-15.	Møte i lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal Oppfølging av plan for skolebasert kompetanseutvikling som grunnlag for søknad om midler 2024	Lokal arbeidsgruppe
2024		
Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
23.01.2024 09.30.-10.30	Møte lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal Fastsette dato for vår 2025, ferdigstille plan for skolebasert kompetanseutvikling og søknad om midler 2024	Lokal arbeidsgruppe
01.02.2023	Frist for innsending av søknad om midler DEKOM Nedre Setesdal 2024 til Statsforvalteren i Agder med partnerskapsavtale	Koordinator
12.02.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling barneskole 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Dysleksi og dysleksivennlig undervisning Fagperson DysleksiNorge: Åsne Midtbø Aas	Personalet 1.-7.trinn
13.02.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10. trinn Nedre Setesdal Tema: Dysleksi og dysleksivennlig undervisning Fagperson DysleksiNorge: Åsne Midtbø Aas	Personalet 8.-10.trinn
Februar/mars	Arbeid på skolene med oppfølging fra samlingen i januar. Ca 1 t	Personalet i skolene
08.04.2024 Kl.15.-18	Fagsamling barneskoler 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Dyskalkuli og matematikkvansker Fagperson DysleksiNorge; Vidar Waaler	Personalet 1.-7-trinn
09.04.2024 Kl. 11.-14.00.	Skoleledernetttverk DEKOM Nedre Setesdal Deltakere er rektor, spes.ped.koord., fagleder PPT, skolefaglig rådgiver og DysleksiNorge og UIA Oppfølging av oppgave fra fagsamlingen i januar, og erfaringsdeling skolebasert kompetanseutvikling. Dialog om oversikt kartleggingsverktøy ved skolene med innledning fra DysleksiNorge.	Rektorer Spes.ped.koord Skolefaglig rådg. DysleksiNorge/UIA
09.04.2024 Kl.15.-18	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10.trinn i Nedre Setesdal Tema: Dyskalkuli og matematikkvansker	Personalet 8.-10.trinn

Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
09.09.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling barneskole 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Spesifikke språkvansker Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 1.-7.trinn
10.09.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10. trinn Nedre Setesdal Tema: Spesifikke Språkvansker Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 8.-10.trinn
18.11.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling barneskole 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Språk, lesing og leseferdigheter. Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 1.-7.trinn
19.11.2024 11.-13.30	Skoleledernetverk DEKOM Nedre Setesdal Oppfølging av oppgave fra fagsamlingen i september, og erfaringsdeling skolebasert kompetanseutvikling	Rektorer Spes.ped.koord Skolefaglig rådg. DysleksiNorge/UIA
19.11.2024 13.30.-14.30	Møte i lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal Arbeid med grunnlag for plan og søknad om midler DEKOM 2025	Lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal
19.11.2024 Kl.15.-18.	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10. trinn Nedre Setesdal Tema: Språk, lesing og leseferdigheter Fagperson fra DysleksiNorge:	Personalet 8.-10.trinn
2025		
Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
Januar	Møte lokal arbeidsgruppe DEKOM Nedre Setesdal Fastsette dato for høst 2025, ferdigstille plan for skolebasert kompetanseutvikling og søknad om midler 2025	Lokal arbeidsgruppe
01.02.2023	Frist for innsending av søknad om midler DEKOM Nedre Setesdal 2025 til Statsforvalteren i Agder	Koordinator
Februar	Fagsamling barneskole 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Dysleksivennlig undervisning i engelsk Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 1.-7.trinn
Februar	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10. trinn Nedre Setesdal Tema: Dysleksivennlig undervisning i engelsk Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 8.-10.trinn
Februar/mars	Arbeid på skolene med oppfølging fra samlingen i januar. Ca 1 t	Personalet i skolene
April	Fagsamling barneskoler 1.-7.trinn i Nedre Setesdal Tema: Flerspråklige elever- avdekking av lese- og skrivevansker hos elever med flerspråklig bakgrunn Fagperson DysleksiNorge;	Personalet 1.-7-trinn
April	Skoleledernetverk DEKOM Nedre Setesdal Deltakere er rektor, spes.ped.koord., fagleder PPT, skolefaglig rådgiver og DysleksiNorge og UIA Oppfølging av oppgave fra fagsamlingen i januar, og erfaringsdeling skolebasert kompetanseutvikling. Hva skal til for å blir sertifisert som dysleksivennlig skole	Rektorer Spes.ped.koord Skolefaglig rådg. DysleksiNorge/UIA
April	Fagsamling ungdomsskoler 8.-10.trinn i Nedre Setesdal Tema: Flerspråklige elever- avdekking av lese- og skrivevansker hos elever med flerspråklig bakgrunn Fagperson DysleksiNorge:	Personalet 8.-10.trinn
2025	Gjennomføring av kollektive kompetansetiltak Aktuelle tema: - Dysleksivennlig undervisning i engelsk - System for kartlegging - Flerspråklige elever- avdekking av lese- og	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder DysleksiNorge

	skrivevansker hos elever med flerspråklig bakgrunn • Hva skal til for å bli sertifisert som dysleksivennlig skole	
	Arbeid med sertifisering Dysleksivennlige skoler	Skoleeier Skoleleder DysleksiNorge